

	T.C. SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ ÇOBANBEY TIP FAKÜLTESİ	
	Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) Eğitim Yönlendiricisi Rehberi	

1. GENEL KURALLAR

Oturumlara kitap, cep telefonu, akıllı saat vb. alınmamalıdır.

Oturumlar için belirlenen başlangıç ve bitiş saatlerine uyulmalıdır.

Oturumlar sırasında oluşan sessizliğin öğrenciler tarafından bozulması beklenmelidir. Sessizlik asla eğitim yönlendiricisi tarafından bozulmamalıdır.

Mümkün olduğunca açık uçlu, birden fazla yanıtı olan ve uzun süren tartışmalara yol açacak sorular yöneltilmelidir. Tek yanıtı olan sorular sormaktan kaçınılmalıdır. Eğitim yönlendiricisi öğrencilerin tartışmaları için konu başlıklarını saptamaktan ve önermekten kaçınılmalıdır. Tartışma konularını ve içeriklerini öğrenciler kendileri belirlemelidir.

Öğrencilerden eğitim yönlendiricisi rolü ile ilgili geri bildirim alınmalıdır.

Öğrencilerin tarafsız geri bildirimleri eğitim yönlendiricisi için önemlidir.

Eğitim yönlendiricisi tarafsız ve eleştiriye açık olmalıdır.

Eğitim yönlendiricisi oturumlarda bilgi kaynağı olarak algılanmamalıdır. Yönlendirici oturumlarda sorulan soruları gruba sormalıdır.

Eğitim yönlendiricisi oturumlarda yönetici değil kolaylaştırıcı rolünde olmalıdır.

2. PROBLEME DAYALI ÖĞRENİM (PDÖ) OTURUMLARI

A. Birinci PDÖ oturumu aşağıdaki şekilde olmalıdır:

a. Oturum öncesi

- ☐ Tüm öğrencilerin birbiri ile tanışması sağlanmalı, isimli yaka kartlarını asmaları talep edilmelidir.
- ☐ Grup kuralları belirlenmelidir.
- ☐ Probleme dayalı öğrenme oturumların başlamasından önce oturumlar hakkında öğrencilere bilgi verilmeli ve modüller tanıtılmalıdır.
- ☐ Her modül öncesi grup içinde bir adet yazıcı öğrenci ve bir adet okuyucu öğrenci belirlenmelidir.
- ☐ Föyler, ilgili modül içinde sayfa sayfa verilmeli, bir sayfa tamamlandıktan sonra diğer sayfaya geçilmelidir.

b. Senaryonun dağıtılması, senaryonun okunması, bilinmeyen sözcüklerin bulunması

- ☐ Eğitim yönlendiricisi süreci izler.

c. Problemlerin belirlenmesi

- ☐ Eğitim yönlendiricisi öğrencilerin tartışma açmasını ve tüm katılımcıların bu tartışmaya eşit katılmasını sağlar ve eğer gerekiyorsa örnekler verir.

d. Hipotezlerin beyin fırtınası yöntemiyle listelenmesi

	T.C. SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ ÇOBANBEY TIP FAKÜLTESİ	
	Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) Eğitim Yönlendiricisi Rehberi	

e. Hipotezlerin mekanizmalar ile açıklanması, tartışılması

f. Senaryoya eklenen yeni bilgiler yardımıyla hipotezlerin daraltılması

□ Eğitim yönlendiricisi süreci izler, gerekirse özetleme yapar. Yanlış anlaşılımları giderir. Alternatif tartışmalar yaratmak ve tartışmalara farklı bir boyut kazandırmak için sorular sorabilir.

g. Bilgi sınırına ulaşınca yeni öğrenim hedeflerinin saptanması

h. Kavram haritalarının ve kolaylaştırıcı şekillerin oluşturulması

i. Geri bildirim

j. Dağıtılan föylerin geri toplanması

B. İkinci PDÖ oturumu aşağıdaki gibi olmalıdır:

a. Isınma

b. Bağımsız çalışma süresince öğrenilen öğrenim hedeflerinin/konuların tartışılması

c. Bilgilerin analiz ve sentezlenmesi

d. Senaryonun ikinci bölümünün okunması

e. Öğrenme konularının belirlenmesi

f. Geri bildirim

g. Dağıtılan föylerin geri toplanması

C. Üçüncü PDÖ oturumu aşağıdaki gibi olmalıdır:

a. Isınma

b. Bağımsız çalışma süresince saptanan öğrenim hedeflerinin/konuların tartışılması

c. Bilgilerin analiz ve sentezlenmesi

d. Senaryonun üçüncü bölümünün okunması

e. Problemin çözülmesi ve öğrenme hedeflerinin özetlenmesi

f. Geri bildirim

g. Dağıtılan föylerin geri toplanması